

МОНРЕАЛЬСКАЯ ШКАЛА КОГНИТИВНОЙ ОЦЕНКИ
Montreal Cognitive Assessment (MoCA)

ФИО:
 Образование:
 Дата рождения:
 Дата обследования:

Оптико-пространственная деятельность / исполнительные функции	Нарисуйте часы, которые показывают десять минут двенадцатого (3 пункта)	Балл																					
	<p>_____ /5</p> <p>[] [] [] Контур Цифры Стрелки</p>																						
<p>Название</p>		<p>_____ /3</p>																					
<p>Память Вам будут прочитаны 5 слов, запомните их и затем повторите в любом порядке. Даются 2 попытки. В конце исследования необходимо повторить названные ранее слова.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ЛИЦО</th> <th>ВЕЛЬВЕТ</th> <th>ЦЕРКОВЬ</th> <th>МАРГАРИТКА</th> <th>КРАСНЫЙ</th> <th>Нет баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й раз</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2-й раз</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ЛИЦО	ВЕЛЬВЕТ	ЦЕРКОВЬ	МАРГАРИТКА	КРАСНЫЙ	Нет баллов	1-й раз							2-й раз							
	ЛИЦО	ВЕЛЬВЕТ	ЦЕРКОВЬ	МАРГАРИТКА	КРАСНЫЙ	Нет баллов																	
1-й раз																							
2-й раз																							

Методика обследования и оценка результатов

Монреальская шкала когнитивной оценки (MoCA) разработана для быстрого скрининга мягких когнитивных нарушений. Она оценивает различные когнитивные функции: внимание и концентрацию, исполнительные функции, память, речь, оптико-пространственную деятельность, концептуальное мышление, счет и ориентированность. Обследование пациента при помощи MoCA занимает приблизительно 10 минут. Максимальное количество баллов — 30; норма — 26 и больше.

1. ЧЕРЧЕНИЕ ЛОМОНОЙ ЛИНИИ

Методика: обследуемого просят: «Нарисуйте линию от цифры к букве в порядке увеличения. Начните здесь (указать на 1) и проведите линию от 1 к А, а затем к 2 и так далее. Закончите здесь (указать на Д).

Оценка: поставьте один балл, если обследуемый правильно соединяет знаки в следующем порядке: 1–А–2–Б–3–В–4–Г–5–Д — так, чтобы линии не пересекались. Любая ошибка, не исправленная немедленно самостоятельно, оценивается как 0.

2. ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КУБ)

Методика: дают следующие инструкции, указывая на **куб**: «Аккуратно перерисуйте эту фигуру на пустом пространстве под ней».

Оценка: за правильно перерисованную фигуру ставят один балл.

- фигура должна быть трехмерной;
- должны быть нарисованы все линии;
- не должно быть лишних линий;
- линии должны быть относительно параллельны и незначительно отличаться по длине (принимается рисунок прямоугольной призмы).

Задание не засчитывается, если не выполнено какое-либо из вышеуказанных условий.

3. ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЧАСЫ)

Методика: указывая на правую треть графы, дают следующие инструкции: «Нарисуйте **часы**. Расставьте все цифры и нарисуйте стрелки так, чтобы часы показывали десять минут двенадцатого».

Оценка: за выполнение каждого из условий дают 1 балл:

- контур (1 балл): циферблат должен быть круглым, возможно с погрешностями формы (например, слегка незамкнутым);
- цифры (1 балл): должны быть все цифры циферблата и не должно быть лишних; цифры должны располагаться в правильном порядке и приблизительно в соответствии с квадрантами циферблата; допускаются римские цифры; цифры могут располагаться снаружи циферблата;
- стрелки (1 балл): должны быть две стрелки, показывающие правильное время; часовая стрелка должна быть отчетливо короче минутной; стрелки должны сходиться внутри контура циферблата и пересекаться близко к его центру.

Балл за пункт не засчитывается, если не выполнено какое-либо из вышеуказанных условий.

4. НАЗЫВАНИЕ

Методика: слева направо указывают на рисунок и просят: «Назовите это животное».

Оценка: за каждый ответ дают один балл: (1) лев, (2) носорог, (3) верблюд.

5. ПАМЯТЬ

Методика: называют 5 слов со скоростью одно слово в секунду и дают следующие инструкции: «Это тест для проверки памяти. Я прочитаю набор слов, которые нужно запомнить сейчас и вспомнить через некоторое время. Слушайте внимательно. После того как я закончу, назовите слова, которые вы запомнили. Порядок не имеет значения». Ставят отметку

в графе под каждым словом, которое обследуемый называет при первой попытке. После того как обследуемый заканчивает перечислять слова (говорит, что не может вспомнить больше), список слов читают второй раз и дают следующие указания: «Я прочитаю те же слова второй раз. Постарайтесь запомнить и назвать как можно больше слов, включая те, которые вы назвали в первый раз». Ставят знак в графе, соответствующей каждому слову, которое обследуемый называет при второй попытке. В конце второй попытки обследуемому говорят: «Я попрошу вас назвать эти же слова в конце обследования».

Оценка: за первую и вторую попытку не дают баллов.

6. ВНИМАНИЕ

Называние чисел в прямом порядке. Методика: дают следующие указания: «Я назову несколько чисел, а потом вы должны повторить их за мной». Называют пять чисел со скоростью одно число в секунду.

Называние чисел в обратном порядке. Методика: дают следующие указания: «Сейчас я назову еще несколько чисел, а потом вам нужно будет их назвать в обратном порядке». Называют три числа со скоростью одно число в секунду.

Оценка: дают один балл за каждую правильно повторенную последовательность (NB: правильный ответ для чисел в обратном порядке — 2–4–7).

Реакция выбора. Методика: читают последовательность букв со скоростью одна буква в секунду и дают следующие указания: «Я прочитаю ряд букв. Каждый раз, когда я буду называть букву А, нужно будет один раз хлопнуть рукой по столу. Когда я буду называть другие буквы, хлопать по столу не нужно».

Оценка: дают 1 балл, если задание выполнено без ошибок или с одной ошибкой (ошибка — хлопок не на ту букву или отсутствие хлопка на букву А).

Последовательное вычитание по 7. Методика: дают следующие указания: «Сейчас отнимите от ста семь, а затем продолжайте вычитать из полученного числа по 7, пока я вас не остановлю». При необходимости повторите указания.

Оценка: задание оценивают тремя баллами. При отсутствии правильного вычитания дают 0 баллов, за одно правильное вычитание — 1 балл, 2 балла дают при 2–3 правильных ответах, 3 — при 4–5 правильных вычитаниях. Подсчитайте все правильные вычитания по 7, начиная с 100. Каждое вычитание оценивают независимо, то есть, если обследуемый делает ошибку, но продолжает правильно вычитать из результата 7, дают балл за каждое правильное действие. Например, обследуемый может отвечать: «92–85–78–71–64», но даже учитывая, что 92 — неправильный результат, все последующие действия выполнены правильно. Такой результат будет оценен в 3 балла.

7. ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Методика: дают следующие указания: «Я прочитаю предложение. Повторите его за мной слово в слово (пауза). **Я не знаю ничего, кроме того что Ваня сегодня дежурит**». После ответа говорят: «А теперь я прочитаю другое предложение. Повторите его за мной слово в слово (пауза). **Кошка всегда пряталась под диван, когда собака была в комнате**».

Оценка: дают 1 балл за каждое правильно повторенное предложение. Повторять нужно точно. Внимательно следите за ошибками, например, за похожими словами (того – всего); заменами / добавлениями («что она сегодня дежурит», «спряталась» вместо «пряталась»; изменением числа и т. п.).

8. БЕГЛОСТЬ РЕЧИ

Методика: дают следующие указания: «Назовите как можно больше слов, которые начинаются с определенной буквы, которую я вам сейчас назову. Можете называть любые слова, за исключением имен собственных (например, Марина, Москва), чисел или однокоренных слов (например, дом, домик, домовый). Через минуту я вас остановлю. Вы готовы? (Пауза) Теперь называйте как можно больше слов на букву К. (60 сек.) Стоп».

Оценка: один балл дают, если обследуемый называет 11 или более слов за минуту. Запишите результат обследуемого.

9. АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Методика: обследуемого просят объяснить, что общего между предметами в каждой паре. Начинают с примера: «Скажите, что общего у апельсина и банана». Если обследуемый дает конкретный ответ, ему задают следующий вопрос: «А еще чем они похожи?». Если обследуемый не дает ответа «фрукты», говорят: «Да, а еще все это фрукты».

Ничего больше не объясняют.

После пробы говорят: «А сейчас скажите, что общего у поезда и велосипеда?». После ответа дайте следующее задание: «А что общего между часами и линейкой?». Не давайте дополнительных указаний и подсказок.

Оценка: оцениваются только 2 задания после пробного. Дают 1 балл за каждый правильный ответ.

Принимаются следующие ответы:

Поезд-велосипед = средства передвижения, транспорт, на них можно ездить;

Линейка-часы = измерительные приборы, используются для измерения.

Не принимаются ответы:

поезд-велосипед = у них есть колеса; линейка-часы = на них есть цифры.

10. ОТСРОЧЕННОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

Методика: дают следующие указания: «Я называл вам слова и просил вас их запомнить. Назовите из этих слов те, которые вы помните». Поставьте галочку в графах, соответствующих словам, которые были названы самостоятельно без подсказки.

Оценка: за каждое названное **без подсказки** слово дают 1 балл.

Не обязательно:

После самостоятельного вспоминания подсказывают смысловую категорию для всех слов, которые не были названы. Отмечают галочкой соответствующую графу, если обследуемый вспоминает слово при помощи категории или выбирает из нескольких предложенных. Такие подсказки дают для всех слов, которые не были названы. Если обследуемый не вспоминает слово после категориальной подсказки, ему дают выбрать из нескольких слов, например: «Как вы думаете, какое это было слово: НОС, ЛИЦО или РУКА?».

Используют следующие подсказки:

	Категория	Выбор
ЛИЦО	часть тела	нос, лицо, рука
ВЕЛЬВЕТ	вид материала	бархат, хлопок, вельвет
ЦЕРКОВЬ	строение	церковь, школа, больница
МАРГАРИТКА	цветок	роза, маргаритка, тюльпан
КРАСНЫЙ	цвет	красный, синий, зеленый

Оценка: слова, названные с подсказкой, не оцениваются баллами. Подсказки используют только для клинической оценки. Они позволяют получить дополнительную информацию о виде расстройства памяти.

При нарушениях вспоминания можно улучшить результат подсказкой. При нарушениях запоминания (кодирования) результат не улучшается с подсказкой.

11. ОРИЕНТИРОВКА

Методика: дают следующие указания: «Назовите сегодняшнюю дату». Если обследуемый не дает полный ответ, ему помогают: «Скажите год / месяц / число / день недели». Затем просят: «Назовите название учреждения, в котором мы находимся, и этого города».

Оценка: за каждый правильный ответ дают балл. Обследуемый должен точно назвать дату и учреждение (название клиники, больницы, поликлиники). Не засчитывается ответ с ошибкой в дате или дне недели на один день.

Сумма баллов: к сумме баллов добавляют один балл, если обследуемый имеет 12 лет образования или меньше. Максимальное количество баллов — 30. В норме количество баллов 26 и выше.