



## Методика «Таблицы Шульте»

**Цель:** Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Используется для обследования лиц разных возрастов.

**Процедура проведения исследования:** Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25 (см. приложение № 1-5). Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

**Инструкция:** «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок».

Таблицу открывают и одновременно с началом задания включают секундомер.

Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. Средняя норма – 40- 42 секунды. В норме на каждую из таблиц уходит примерно одинаковое время.

### Оценка результатов.

- 1-й уровень — 30—39 сек.
- 2-й уровень — 40—49 сек.
- 3-й уровень — 50—59 сек.
- 4-й уровень — 60—89 сек.
- 5-й уровень — 90 сек. и выше.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как (по А.Ю. Козыревой):

- эффективность работы (ЭР),
- степень вработываемости (ВР),
- психическая устойчивость (ПУ).

**Эффективность работы (ЭР)** вычисляется по формуле:

$$ЭР = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5, \text{ где}$$

- $T_i$  - время работы с  $i$ -той таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
10 лет	45 и меньше	46-55	56-65	66-75	76 и более
11 лет	35 и меньше	36-45	46-55	56-65	66 и более
12 лет	30 и меньше	31-35	36-45	46-55	56 и более

**Степень вработываемости (ВР)** вычисляется по формуле:

$$ВР = Т1 / ЭР$$

Результат меньше 1,0 - показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

**Психическая устойчивость (выносливость)** вычисляется по формуле:

$$ПУ = Т4 / ЭР$$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

**Степень вработываемости (ВР)** вычисляется по формуле:

$$ВР = Т1 / ЭР$$

Результат меньше 1,0 - показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

**Психическая устойчивость (выносливость)** вычисляется по формуле:

$$ПУ = Т4 / ЭР$$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

## Протокол обследования

### Врабатываемость

Таблицы	Время
1	
2	
3	
4	
5	

### **Интерпретация результатов**

1-й уровень отражает высокую концентрацию и устойчивость произвольного внимания, высокий темп психической деятельности, быструю вработываемость, отсутствие утомляемости. Ребенок способен длительное время концентрировать внимание на смысле задания, удерживать в памяти большой цифровой ряд.

2-й уровень отражает достаточно высокую концентрацию и устойчивости произвольного внимания, высокий темп сенсомоторных реакций, быструю вработываемость, отсутствие утомляемости. Ребенок способен длительное время концентрировать внимание на смысле задания, удерживать в памяти большой цифровой ряд, самостоятельно замечать и исправлять ошибки.

3-й уровень отражает достаточную концентрацию и устойчивость произвольного внимания, достаточный темп сенсомоторных реакций. При этом возможны варианты: быстрая вработываемость может сопровождаться медленным темпом выполнения задания, а медленная вработываемость — высоким темпом сенсомоторных реакций. Ребенок способен лишь недостаточно длительное время концентрировать внимание на смысле задания, удерживать в памяти ограниченный цифровой ряд. Не замечает и не исправляет ошибки.

4-й уровень отражает недостаточную сформированность и остроту активного внимания. Увеличение времени выполнения задания обусловлено или умеренной неустойчивостью внимания в виде «застревания» в поиске отдельных чисел; или равномерным замедлением темпа психической деятельности при выполнении заданий; или умеренной истощаемостью психической работоспособности.

5-й уровень отражает выраженную несформированность активного внимания, проявляющуюся в явной неустойчивости психической деятельности, или в замедленности темпа или в истощаемое.



Таблица № 1

<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>13</b>
<b>22</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
<b>20</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
<b>15</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>12</b>

Таблица № 2

<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>17</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
<b>22</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
<b>14</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

Таблица № 3

<b>21</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>24</b>
<b>2</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
<b>17</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>22</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

Таблица № 4

<b>5</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
<b>11</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
<b>24</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>16</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>22</b>

Таблица № 5

<b>3</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>13</b>
<b>24</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>22</b>
<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>5</b>